



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación

Coordinadores

José Daniel Álvarez Teruel

Salvador Grau Company

María Teresa Tortosa Ybáñez

Coordinadores
José Daniel Álvarez Teruel
Salvador Grau Company
María Teresa Tortosa Ybáñez

© Del texto: los autores. 2016
© De esta edición:
Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), 2016

ISBN: 978-84-608-4181-4

Revisión y maquetación:
Salvador Grau Company
Daniel Gallego Hernández

65. Seguimiento de la calidad y evaluación de la adquisición de competencias del practicum de nutrición clínica en el grado de NHD

*I. Sospedra López¹; M. Romeu Quesada¹; A. Norte Navarro², S. Martínez Balaguer¹;
JA. Hurtado Sánchez¹; R. Ortiz Moncada²; JM. Martínez Sanz¹*

¹Departamento de Enfermería

²Departamento de Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva
y Salud Pública e Historia de la Ciencia
Universidad de Alicante

RESUMEN. El objetivo de este trabajo es proponer herramientas de evaluación de las competencias profesionales que deben ser adquiridas por los alumnos del Grado de Nutrición Humana y Dietética (NHD) de la Universidad de Alicante. Concretamente, de la asignatura del Practicum de Nutrición Clínica (PNC) (prácticas pre-profesionales clínicas). Existen numerosos estudios que ponen de manifiesto cuáles son las competencias profesionales a adquirir en el entorno de la nutrición como profesional. No obstante, estas competencias tienen entre sus características la dificultad de su evaluación en el aula. El Practicum supone un entorno ideal para la puesta en práctica de las mismas, dado que se trata del mejor escenario de simulación previo a su inserción laboral. Para ello, en base a los objetivos formativos y competencias de la asignatura, hemos elaborado un cuestionario online que ayude al desarrollo y evaluación de la asignatura por parte del alumnado. En general, tanto la satisfacción global como el desarrollo de los objetivos son adecuados. Aun así, los resultados evidencian déficits en la asignatura, que serán de gran utilidad para elaborar propuestas de mejora fundamentales para la organización, seguimiento y evaluación de la asignatura PNC del Grado NHD en la Universidad de Alicante durante los próximos cursos.

Palabras clave: practicum, competencia, calidad, nutrición humana y dietética.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema/cuestión

En los últimos años, el debate sobre cómo mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha destacado la necesidad de que la formación universitaria haga un mayor esfuerzo en otorgar al estudiante de herramientas y recursos que le hagan más capaz de desarrollar con éxito una labor profesional acorde a su perfil (Davó et al., 2009). Estas premisas se recogen en los «Libros Blancos - Aneca», s. f.; Orden CIN/730/2009, s. f.A, con la finalidad de dotar a las universidades de papel más relevante en la capacitación de los estudiantes para lograr su mejor desempeño en los puestos de trabajo resaltando la importancia de la formación basada en competencias.

En el caso de las titulaciones relacionadas con las ciencias de la salud, concretamente el Grado en Nutrición Humana y Dietética (GNHD) de la Universidad de Alicante, se incluye en la formación académica la asignatura Practicum de Nutrición Clínica (PNC), asignatura de tercer curso de carácter obligatorio («BOE-A-2012-4013», s. f.). Durante el PNC, el alumno se centra en el trabajo y estudio de las distintas alternativas de tratamiento dietético que puede aplicar frente a las situaciones fisiológicas y patológicas, las cuales puede encontrar durante el desarrollo de prácticas pre-profesionales clínicas con pacientes y escenarios reales, supervisados por profesionales de nutrición o profesionales de la salud afines para un mejor proceso en la enseñanza («ASIGNATURA-PRÁCTICUM DE NUTRICIÓN CLÍNICA», s. f.; Orden CIN/730/2009, s. f.). Los escenarios o centros donde el alumnado realiza las prácticas en la provincia de Alicante son hospitales, centros de salud, residencias para mayores dependientes, centros de discapacitados y consultas clínicas, entre otros (tabla 1).

Tabla 1. Centros de realización de prácticas pre-profesionales de la provincia de Alicante asignadas al Practicum de Nutrición Clínica. Fuente: elaboración propia.

Hospitales	Centros de Salud	Centros de Bienestar Social	Otros centros
-Hospital General Universitario de Alicante (HGUA). -Hospital Vega Baja. -Hospital General Universitario de Elche. -Hospital del Vinalopó. -Hospital Universitario de Torrevieja. -Hospital General Universitario de Elda Virgen de la Salud. -Hospital Virgen de los Lirios de Alcoy.	-Departamento de Salud de Orihuela. -Departamento de Salud de Elche. -Departamento de Salud de Torrevieja. -Departamento de Salud de Alcoy. -Departamento de Salud de la Marina Baixa de la Vila Joiosa.	-Centro de Discapacitados Camp Santa Faz. -Residencia para Mayores Dependientes Alacant. -Residencia para Mayores Dependientes la Florida. -Residencia para Mayores Dependientes de Elche.	-Clínica Vistahermosa. -Clínica San Carlos. -Centro de Día y Residencia Personas Autistas. -Centro de Paralíticos Cerebrales Infanta Elena. -Asociación Pro-Discapacitados Psíquicos de Alicante.

-Hospital de la Marina Baixa de la Vila Joiosa. -Hospital de San Vicente del Raspeig.		-Residencia para Mayores Dependientes El Catí, Elda.	-Gabinete de Alimentación y Nutrición de la Universidad de Alicante (Alinua).
--	--	---	---

Además, durante este periodo de prácticas pre-profesionales, el alumno debe llevar a cabo los objetivos formativos propuestos en la asignatura con el fin de desarrollar las competencias asignadas al PNC a partir de la Orden CIN/730/2009 publicada en el Boletín Oficial de Estado (BOE) («ASIGNATURA-PRÁCTICUM DE NUTRICIÓN CLÍNICA», s. f.; Orden CIN/730/2009, s. f.) (Tabla 2), de las cuales es evaluado según los criterios de la asignatura mediante entrega de casos clínicos semanales, exposición de casos, tutorías virtuales o presenciales.

Tabla 2. Competencias generales, específicas y objetivos formativos de la asignatura Practicum de Nutrición Clínica. Fuente: Ficha asignatura 27523 Practicum Nutrición Clínica, curso 2014-15.

COMPETENCIAS GENERALES
<p>Aplicar las Ciencias de los Alimentos y de la Nutrición a la práctica dietética.</p> <p>Evaluar y calcular los requerimientos nutricionales en situación de salud y enfermedad en cualquier etapa del ciclo vital.</p> <p>Participar en el diseño de estudios de dieta total.</p> <p>Conocer, detectar precozmente y evaluar las desviaciones por exceso o defecto, cuantitativas y cualitativas, del balance nutricional.</p> <p>Planificar, realizar e interpretar la evaluación del estado nutricional de sujetos y/o grupos, tanto sanos (en todas las situaciones fisiológicas) como enfermos.</p> <p>Identificar los problemas dietético-nutricionales del paciente, así como los factores de riesgo y las prácticas inadecuadas.</p> <p>Elaborar e interpretar una historia dietética en sujetos sanos y enfermos.</p> <p>Interpretar una historia clínica.</p> <p>Comprender y utilizar la terminología empleada en ciencias de la salud.</p> <p>Interpretar e integrar los datos clínicos, bioquímicos y farmacológicos en la valoración nutricional del enfermo y en su tratamiento dietético-nutricional.</p> <p>Aplicar las bases de la nutrición clínica a la dietoterapia.</p> <p>Planificar, implantar y evaluar dietas terapéuticas para sujetos y/o grupos.</p> <p>Conocer la organización hospitalaria y las distintas fases del servicio de alimentación.</p> <p>Participar en el equipo multidisciplinar de una Unidad de Nutrición Hospitalaria.</p> <p>Conocer las distintas técnicas y productos de soporte nutricional básico y avanzado.</p> <p>Desarrollar e implementar planes de transición dietético-nutricional.</p> <p>Planificar y llevar a cabo programas de educación dietético-nutricional en sujetos sanos y enfermos.</p> <p>Comprender la farmacología clínica y la interacción entre fármacos y nutrientes.</p> <p>Manejar las herramientas básicas en TICs utilizadas en el campo de la Alimentación, Nutrición y la Dietética.</p> <p>Prescribir el tratamiento específico, correspondiente al ámbito de competencia del dietista-nutricionista.</p> <p>Ser capaz de fundamentar los principios científicos que sustentan la intervención del dietista-nutricionista, supeditando su actuación profesional a la evidencia científica.</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

<p>Reconocer los elementos esenciales de la profesión Dietista-Nutricionista y desarrollar la profesión con respecto a otros profesionales de la salud.</p> <p>Desarrollar la profesión desde la perspectiva centrada en el paciente/usuario/cliente.</p> <p>Ser capaz de participar en actividades de promoción de la salud y prevención de trastornos y enfermedades relacionadas con la nutrición y los estilos de vida, llevando a cabo la educación alimentaria-nutricional de la población.</p> <p>Proporcionar la formación higiénico-sanitaria y dietético-nutricional adecuada al personal implicado en el servicio de restauración.</p> <p>Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo.</p> <p>Desarrollar las habilidades personales necesarias para realizar intervenciones de educación nutricional de modo óptimo.</p>
<p>OBJETIVOS FORMATIVOS</p>
<p>Aplicar los conocimientos sobre las principales alteraciones nutricionales presentadas en la mujer gestante, en la infancia y adolescencia.</p> <p>Reconocer las características de la atención nutricional en la asistencia a la mujer en el ciclo reproductivo, en los niños y adolescentes con problemas de salud.</p> <p>Obtener información necesaria e identificar los factores que repercuten en las alteraciones nutricionales presentadas en la mujer gestante, en la infancia y adolescencia.</p> <p>Planificar, llevar a cabo y evaluar los cuidados nutricionales los principales procesos patológicos presentados en la mujer gestante, en la infancia y adolescencia.</p> <p>Planificar regímenes de alimentación adecuados y elaborar recomendaciones dietéticas e intervenciones nutricionales específicas para la mujer gestante, el niño y el adolescente con trastornos nutricionales y de la alimentación.</p> <p>Identificar los factores a tener en cuenta en la realización de una dieta terapéutica.</p> <p>Conocer las dietas normalizadas existentes en el centro asistencial y valorar sus ventajas e inconvenientes.</p> <p>Analizar el problema nutricional con objetividad teniendo en cuenta las características patológicas, actuar de forma racional para solucionarlo.</p> <p>Trabajar con el documento básico de información del sistema de salud: la historia clínica y los subdocumentos que la conforman.</p> <p>Elaborar dietas adaptadas a las condiciones fisiopatológicas en el marco de la atención especializada y primaria.</p> <p>Elaborar planes dietéticos en base a alimentación enteral.</p> <p>Elaborar planes alimentarios para pruebas exploratorias que requieran preparación dietética.</p>

Entre los organismos más cercanos a la nutrición, unos de los más destacados por su carácter internacional es la European Federation of Associations of Dietitians (EFAD), que establece las competencias pedagógicas que el tutor de prácticas debe tener para el correcto desarrollo del Practicum y adquisición de las competencias por parte del alumno (European Federation of the Associations of Dietitians (EFAD), s. f.-a). Así, durante el desarrollo de las prácticas, el alumno es tutorizado por un responsable del centro (tutor de prácticas), y supervisado por un tutor de la universidad. Todo ello, implica a que los tutores asuman el reto de formar a futuros profesionales, de forma que la asignatura será una parte de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deberá ser trasvasado y desarrollado por el estudiante durante el periodo de prácticas, así como en su vida profesional (Alemany i Costa & Perramon Tornil, 2011).

Hasta la fecha, no se había realizado una evaluación específica de la asignatura PNC por parte del alumnado, que contribuyera a la mejora de la calidad

y desarrollo de la misma. Por ello surge la necesidad de crear la presente Red de Docencia titulada “Seguimiento de la calidad y evaluación de la adquisición de competencias del Practicum de Nutrición Clínica en el grado de NHD”.

1.2. Revisión de la literatura

Actualmente, encontramos en la literatura diferentes trabajos relacionados con el desarrollo de las asignaturas Practicum de varias titulaciones, así como su seguimiento y evaluación («MAES. GUÍA PARA LA REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS», s. f.). Se trata de guías que incluyen un apartado final de valoración general o global sobre el desarrollo de las prácticas y habilidades adquiridas tras su finalización. Otros ofrecen una valoración mediante escala numérica de las competencias relacionadas con el Practicum y los resultados de aprendizaje esperados por el alumnado (Fuertes Camacho & Balaguer Fàbregas, 2012). En el caso de otras titulaciones de ciencias de la salud, como enfermería, han desarrollado guías académicas que orientan al alumnado en la consecución de objetivos de aprendizaje y valoran la adquisición de competencias clínicas (Perpiñá Galvañ et al., 2013; Sanjuán Quiles et al., 2014).

En definitiva, las evaluaciones ofrecen diferentes perspectivas que ayudan a valorar las acciones llevadas a cabo por los estudiantes en un contexto real. Se trata de una evaluación por competencias que requiere de una planificación previa, ofreciendo diferentes puntos de vista e informando sobre el cumplimiento de objetivos y desarrollo de las competencias profesionales que el alumno/a debe de adquirir para su posterior incorporación al mundo laboral (Fuertes Camacho & Balaguer Fàbregas, 2012). La evaluación del Practicum ayudaría al profesorado que lo coordina a conocer aspectos positivos y negativos, tal y como mencionan algunos autores («Evaluación y supervisión del practicum: El compromiso con la calidad de las prácticas», s. f.). Entre los aspectos positivos destacados en estudios anteriores destacan:

- Dar a los estudiantes una visión de conjunto sobre el mundo del trabajo y la situación de la profesión.
- Desarrollar habilidades vinculadas al puesto de trabajo.
- Desarrollar habilidades de tipo interpersonal y social.
- Mejorar la actitud cara a la supervisión, la autoconfianza, el conocimiento del trabajo, las habilidades en la búsqueda de empleo y el razonamiento práctico.

Entre los aspectos negativos cabe mencionar:

- La falta de éxito en la integración de teoría y práctica.
- La dificultad para organizar experiencias que resulten apropiadas para los aprendices.
- El focalizar el Practicum es una reducida serie de habilidades técnicas a expensas de una comprensión más amplia de los sistemas y de las organizaciones.
- Una pobre o desigual supervisión con frecuencia como consecuencia de la falta de preparación de los supervisores.

- Explotación de los estudiantes como mano de obra barata.

Con la finalidad de elaborar una futura guía con características similares a las mencionadas, se lleva a cabo el presente trabajo, considerando las directrices marcadas por la EFAD. Esta ofrece una guía sobre normas de aprendizaje en dietética, que deberían establecerse en el desarrollo de las prácticas pre-profesionales del alumnado, para seguir la calidad de la experiencia de aprendizaje (European Federation of the Associations of Dietitians (EFAD), s. f.-b).

1.3. Propósito

Diseñar herramientas para la evaluación de la adquisición de las competencias a partir de la asistencia a las instituciones y centros de prácticas.

Hacer partícipe al estudiante en su propia evaluación e interrelacionarla con la del tutor y el profesor.

2. METODOLOGÍA

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

El trabajo se ha enmarcado dentro del tercer curso del Grado en NHD de la Universidad de Alicante. Las personas que han participado en el desarrollo y elaboración del material presentado son profesores y colaboradores del Grado. En concreto, han participado profesores de la asignatura PNC y miembros de la comisión de Practicum de la Facultad de Ciencias de la Salud y tutores de centros de prácticas. Todos ellos pertenecientes a los departamentos de Enfermería y Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia. Contamos con gran diversidad de personal involucrado en el desarrollo de las prácticas curriculares del grado en NHD, lo que contribuye a tener diferentes puntos de vista y enriquecer así el estudio y sus posibles conclusiones.

La población de estudio son los alumnos matriculados en la asignatura PNC en el curso 2014-2015 (n=93).

2.2. Materiales

- Plataforma Google Drive: creación de un cuestionario online a través de Formularios Google.
- Paquete Microsoft Office: tratamiento estadístico de los datos.

2.3. Instrumentos

La versión definitiva del cuestionario utilizado es la siguiente:

Primera parte: Introducción.

- Centro de prácticas del mes de noviembre: se facilita la cumplimentación con un desplegable que incluye todos los centros ofertados.

- En tu centro de prácticas, ¿realizaste rotaciones por diferentes servicios y unidades? Si/No
- Si tu respuesta es sí, indica cual/cuales consideras que te ha sido de mayor utilidad: respuesta abierta.
- Es útil realizar rotaciones, valora del 0-10 (0 totalmente desacuerdo, 10 totalmente de acuerdo).
- Estoy satisfecho con los centros que se me han asignado según mis preferencias, valora del 0-10 (0 totalmente desacuerdo, 10 totalmente de acuerdo).

Segunda parte: evaluación por parte del alumnado sobre la estructura del PNC. Valora del 0-10 (0 totalmente desacuerdo, 10 totalmente de acuerdo), las siguientes preguntas:

Sobre el centro de prácticas:

- La duración total del practican es adecuada.
- La duración de cada periodo (noviembre y diciembre) es adecuada.
- El número de horas diarias dedicadas al Practicum me parece adecuado.
- El aprovechamiento del tiempo ha sido adecuado.
- Las instalaciones son adecuadas.
- El material del que se dispone en el centro es suficiente para la realización de las prácticas.
- He tenido facilidad para acceder a las historias clínicas y otros datos de interés nutricional del paciente.
- El número de alumnos en el centro permite el aprovechamiento de las prácticas.
- Te has sentido integrado y parte del equipo multidisciplinar.

Sobre el tutor del centro de prácticas:

- Mi trabajo en el centro se ha desarrollado bajo la tutela del tutor asignado en el centro.
- Los conocimientos del tutor del centro son los apropiados para guiar un Practicum de nutrición clínica.
- El tutor del centro está disponible para ser consultado.
- El tutor del centro muestra interés en que los alumnos aprendan.
- El tutor del centro facilita el trato directo de los alumnos con los pacientes.
- Sobre el tutor de la UA:
- El tutor de la universidad proporciona la información necesaria y suficiente con respecto a la organización del Practicum para la adecuada realización del mismo.
- El tutor de la universidad programa y acude a las tutorías presenciales con regularidad.
- El tutor de la universidad resuelve las dudas planteadas durante el período del Practicum.
- El tutor de la universidad está disponible para ser consultado.

- El tutor de la universidad está cualificado y domina la materia y contenidos del Practicum.
- El trato personal del tutor de la universidad es adecuado.

Sobre la evaluación del Practicum:

- Los criterios de evaluación utilizados se ajustan a lo establecido en la guía docente.
- Los criterios de evaluación utilizados han sido explicados con claridad.
- El sistema de evaluación continua con casos semanales me parece adecuado.
- La exposición de un caso me parece un sistema de evaluación adecuado.
- La entrega de un caso final me parece un sistema de evaluación adecuado.
- En general, el proceso de evaluación me parece adecuado.
- ¿Propondrías otro sistema de evaluación? Pregunta abierta.

Tercera parte: Evaluación de adquisición de competencias. Responde si has desempeñado los siguientes objetivos en tu centro de práctica.

Respecto a la recogida de datos clínicos, dietéticos y nutricionales:

- Planificar la recogida de datos y evaluación del estado nutricional a través de la historia clínica y otros datos nutricionales asociados en diferentes situaciones fisiológicas y clínicas en el ciclo vital: Si/No

Respecto a la interpretación y evaluación del estado nutricional:

- Analizar e identificar los factores a tener en cuenta en la realización de una dieta terapéutica: Si/No
- Reconocer las características de la atención nutricional asociados en diferentes situaciones fisiológicas y clínicas en el ciclo vital: Si/No

Respecto al tratamiento dietético-nutricional.

- Planificar y elaborar dietas adaptadas a diferentes situaciones fisiológicas y clínicas: Si/No
- Elaborar planes dietéticos en base a alimentación enteral. Si/No
- Establecer recomendaciones y seguimiento dietético-nutricional adaptadas a las condiciones fisiopatológicas en el marco de la atención especializada y primaria: Si/No

Cuarta parte: valoración global. Valora del 0-10 (0 totalmente desacuerdo, 10 totalmente de acuerdo), las siguientes preguntas:

- El entorno, las condiciones y la experiencia vivida en las prácticas ha sido motivadora.
- Las prácticas me han capacitado para el desempeño profesional.
- En general, la asignatura ha cubierto mis expectativas.

- Tras terminar el periodo de Practicum, siento que ha aumentado mi conocimiento sobre nutrición clínica.
- Grado de satisfacción general.
- Cuestionario online accesible a través del siguiente [enlace](#).

2.4. Procedimientos

Para realizar el trabajo propuesto se diseñó un cuestionario online consensuado entre los participantes de la red de docencia y teniendo en cuenta los objetivos establecidos en la ficha UA de la asignatura PNC, que a su vez están relacionados con las competencias a adquirir por el estudiante. El cuestionario consta de 42 ítems y está dividido en los siguientes apartados: Primera parte: Introducción. Segunda parte: evaluación por parte del alumnado sobre la estructura del PNC; Tercera parte: evaluación de adquisición de competencias; Cuarta parte: valoración global.

La metodología utilizada para el desarrollo de las preguntas del cuestionario es la siguiente:

- Preguntas cerradas, valoradas con una escalada de Likert del 0 al 10 (78%).
- Preguntas cerradas, con dos posibilidades de respuesta (Si/No) (17%).
- Preguntas abiertas de opinión (5%).

La difusión del cuestionario se realiza a mediante el diseño de un texto informativo a través de:

- Delegados de 3º curso: se informó personalmente y por correo electrónico institucional a los delegados del curso para que transmitieran la información a sus compañeros.
- Correo electrónico institucional, obtenido a través de las listas de alumnado de la aplicación UACloud – Mi Alumnado.
- Anuncio en campus virtual.

El modelo de correo distribuido es el siguiente:

Estimado alumno,

Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se ha preparado un cuestionario online anónimo para el seguimiento de la calidad y evaluación de la adquisición de competencias del Practicum de Nutrición Clínica en el grado de Nutrición Humana y Dietética. El propósito final es mejorar la asignatura.

Solicitamos vuestra colaboración dedicando 5-10 minutos para cumplimentar el cuestionario.

El enlace es:

https://docs.google.com/forms/d/1BQMYhwWSdvfd39kYXzKV7WoKXf5IKCto_sHpDeSo3Fo/viewform

Atentamente

Se enviaron un total de 3 recordatorios desde febrero hasta mayo de 2015, con la finalidad de fomentar la participación de los alumnos y obtener una mayor tasa de respuesta.

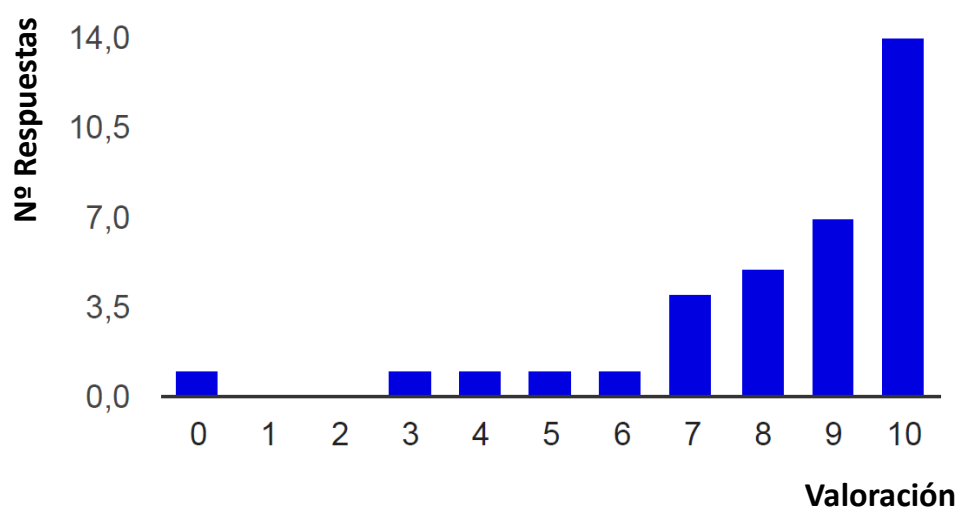
3. RESULTADOS

Los resultados generales de la encuesta muestran una baja tasa de respuesta, únicamente el 38% de los alumnos (n= 35) han cumplimentado el cuestionario.

En relación al primer bloque del cuestionario: Primera parte: Introducción, el 80% de los alumnos manifiestan su satisfacción con los centros de prácticas asignados, otorgando puntuaciones por encima de 5 en una escala de 0 a 10. Siendo esta clasificación incluso superior a 7 en el 60% de los casos.

Debido a la heterogeneidad de los centros ofertados, no todos ellos permiten la realización de rotaciones. Entre el total de respuestas, 23 alumnos realizaron el periodo de Practicum en alguno de estos centros con rotaciones de servicios y más del 95% de ellos lo consideran de gran utilidad. Esta misma tendencia se observa también en la opinión general de todo el alumnado, donde se recoge que más del 91% de los alumnos valoran positivamente la posibilidad de hacer rotaciones de servicio durante el periodo de Practicum (Figura 1).

Figura 1. Valoración de la utilidad de las rotaciones de servicio



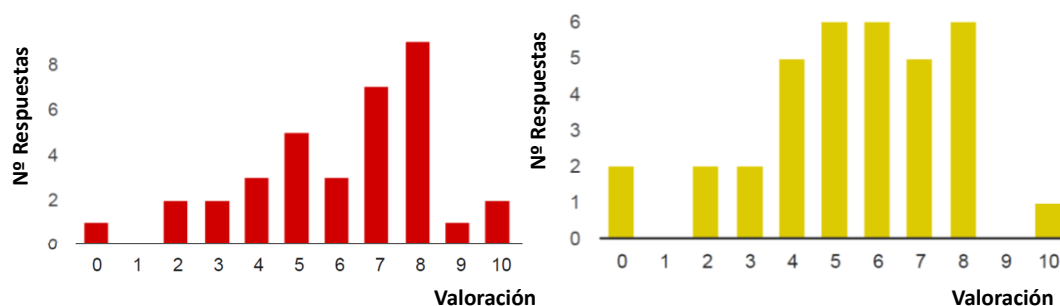
Con respecto a la pregunta de respuesta abierta incluida en este apartado, cabe destacar que los servicios mejor valorados durante las rotaciones fueron los de nutrición, diabetes, rehabilitación cardiaca y pediatría.

Las respuestas del siguiente bloque del cuestionario: Segunda parte: evaluación por parte del alumnado sobre la estructura del PNC, ponen de manifiesto la valoración de los estudiantes acerca de la duración, infraestructuras, acceso a materiales y acciones de los responsables del centro y tutores de la universidad (Figura 2).

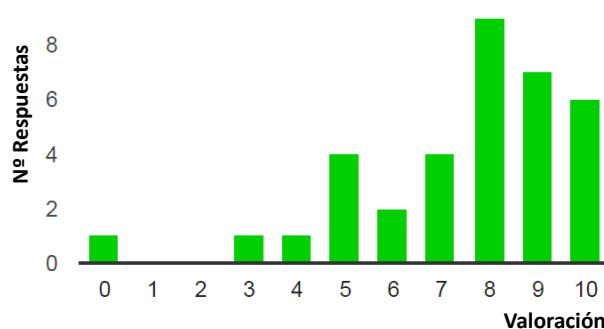
Con respecto a las cuestiones sobre la duración de los diferentes periodos de prácticas así como del global de la asignatura y de la distribución de horas presenciales en los centros, más del 70% de las respuestas reflejan un alto grado de satisfacción con puntuaciones comprendidas entre 5 y 10 de una escala de 0 a 10.

Figura 2. Valoraciones respecto a la duración y distribución horaria del PNC

La duración total del practicum es adecuada La duración de cada periodo es adecuada

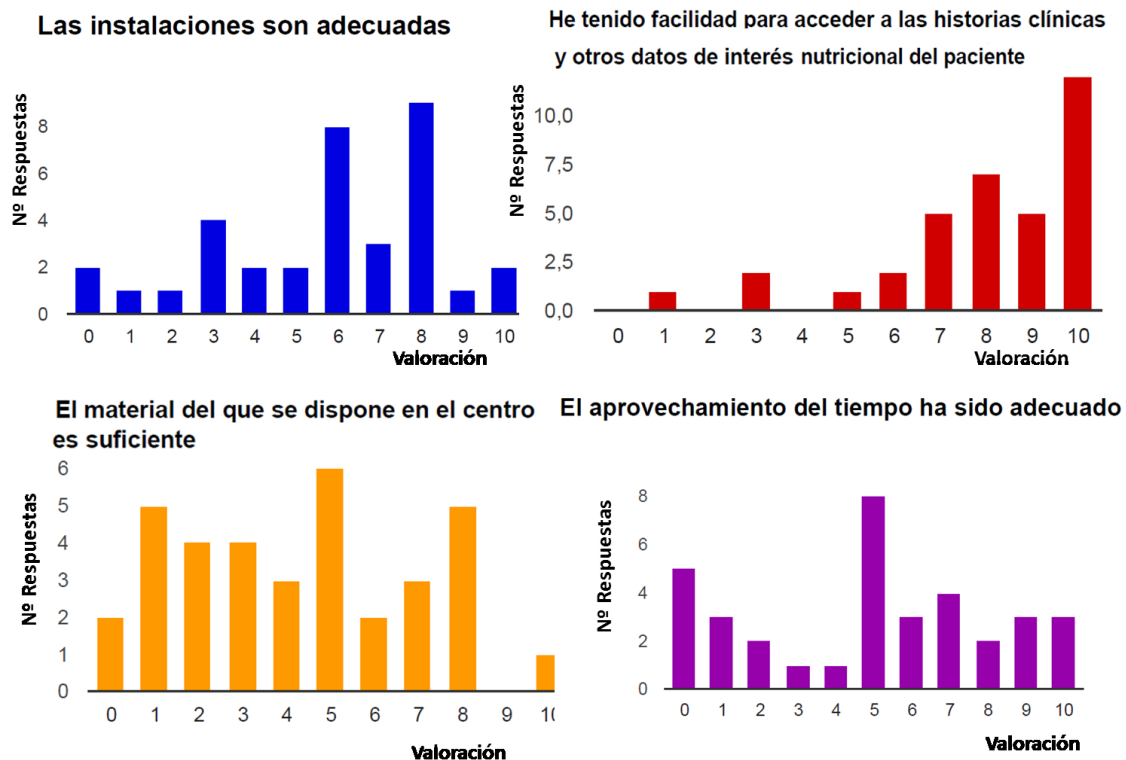


El número de horas diarias dedicadas al practicum me parece adecuado



Aunque la mayor parte de los alumnos (71'5%) opina que las instalaciones de los centros de prácticas son adecuadas y prácticamente la totalidad de ellos (91'5%) manifiestan haber tenido libre acceso tanto a las historias clínicas como a cualquier otro dato de interés nutricional de los pacientes, un elevado porcentaje (51'4%) refieren deficiencias en cuanto a la dotación de materiales específicos para un correcto desarrollo de las actividades programadas. Este déficit de instrumental repercute negativamente en la sensación de aprovechamiento del tiempo de prácticas por parte del alumnado, donde sólo un 65'8% valora satisfactoriamente (puntuación igual o superior a 5). La ausencia de material para realizar las medidas antropométricas adecuadas y adaptadas a cada tipo de paciente es una constante en la mayor parte de los centros de prácticas (Figura 3).

Figura 3. Valoración de infraestructuras y acceso al material

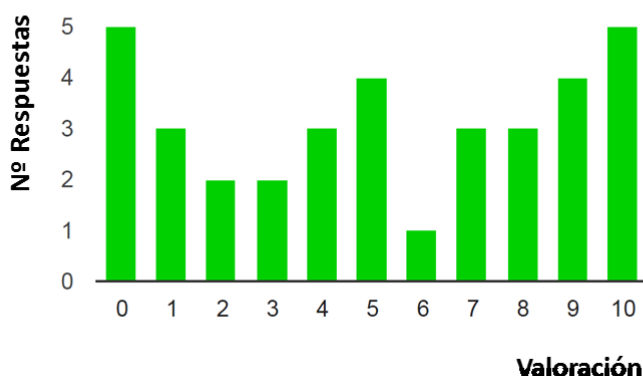


Las opiniones al respecto del número de alumnos asignado a cada centro son positivas (Figura 4), alrededor del 90% opinan que el tamaño de los grupos es adecuado y más del 40% puntúan con un 9 o superior. Las puntuaciones más bajas corresponden principalmente de uno de los centros más masificados, donde la media de alumnos por periodo fue de 18. Estos valores hacen que, aunque en la planta asignada el trabajo se desarrolla con normalidad, el número de rotaciones disponibles se reduce al hacer el reparto entre el alumnado.

Una de las preguntas con puntuaciones más bajas de todo el cuestionario es la que hace referencia a si los alumnos se han sentido integrados y parte del equipo multidisciplinar presente en el centro de prácticas (más del 40% puntuaron con valores inferiores a 4). Lamentablemente esta reacción suele ser una constante en los alumnos de nutrición humana y dietética. Pese a la evidente necesidad del dietista nutricionista en los equipos de salud, en muchos centros esta figura no existe todavía, lo que origina múltiples situaciones en las que el alumno de prácticas debe desarrollar sus tareas al amparo de otros profesionales de la salud, motivando la aparición de esta sensación de falta de integración reflejada en el cuestionario.

Figura 4. Valoración personal sobre la integración en el centro de prácticas

Me he sentido integrado y parte del equipo multidisciplinar

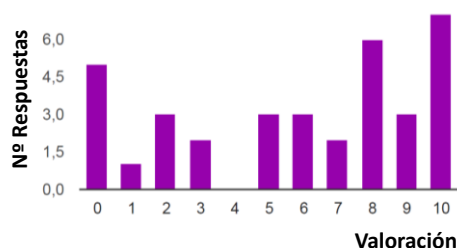


De manera global, los resultados relacionados con el responsable del centro de prácticas (Figura 5) son satisfactorios, la percepción sobre la disponibilidad para atender al alumnado es positiva en más el 70% de los casos, de la misma manera ha ocurrido con la supervisión del trabajo diario y el interés del tutor por que el alumno adquiera los conocimientos programados. El único aspecto relacionado con el responsable del centro donde casi un 40% de los alumnos han manifestado su disconformidad es en la pregunta relacionada con los conocimientos del tutor sobre aspectos específicos de nutrición. Estas repuestas son una evidencia más de la necesidad de incorporar al dietista-nutricionista en los grupos de trabajo multidisciplinarios.

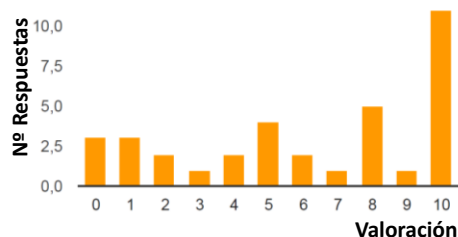
Por el contrario, la capacidad del tutor de la universidad (todos ellos graduados o diplomados en Nutrición Humana y Dietética) para resolver las dudas planteadas durante el periodo de Practicum, así como su cualificación y dominio de los contenidos trabajados ha sido percibida como adecuada en casi el 100% de las respuestas recogidas. La valoración de todos los aspectos relacionados con los tutores de la universidad ha sido superior a 5 en más del 90% de los casos (Figura 6).

Figura 5. Valoración acerca del responsable del centro de prácticas

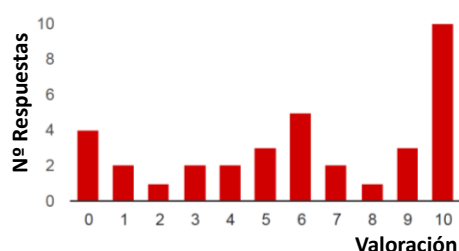
Mi trabajo en el centro se ha desarrollado bajo la tutela del tutor asignado en el centro



El tutor del centro está disponible para ser consultado



El tutor del centro muestra interés en que los alumnos aprendan



Los conocimientos del tutor del centro son los apropiados

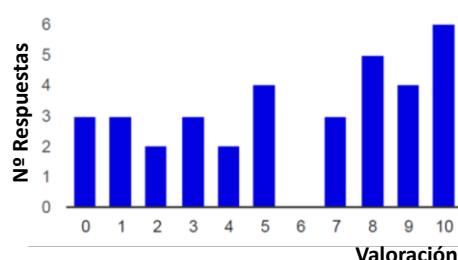
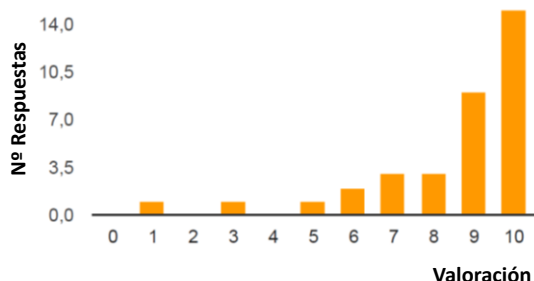
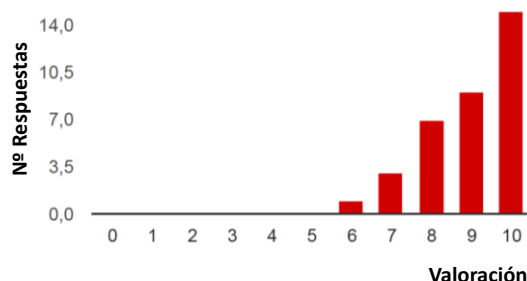


Figura 6. Valoración del tutor de la universidad

El tutor de la universidad está disponible para ser consultado



El tutor de la universidad está cualificado y domina la materia y contenidos del practicum



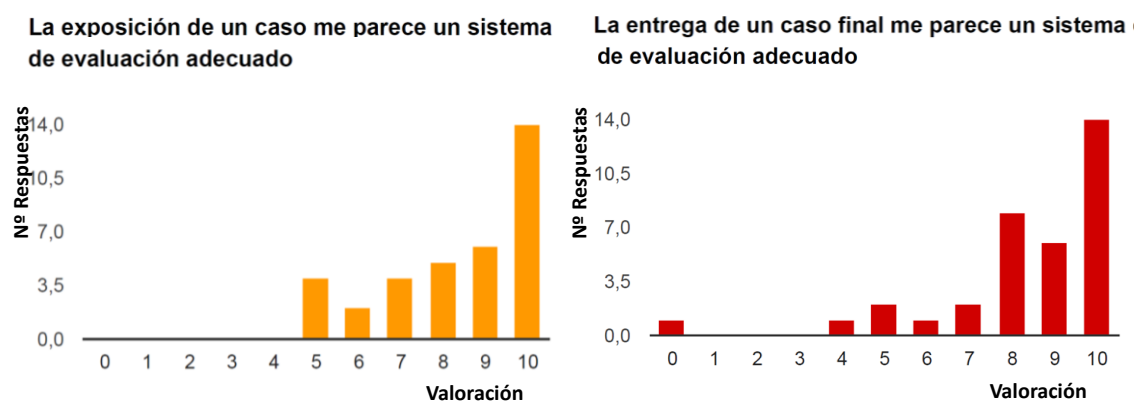
Los criterios de evaluación aplicados en la asignatura PNC consisten en la resolución y resumen de un caso semanal para el seguimiento del trabajo periódico y una exposición final y entrega por escrito de otro de los casos resueltos trabajados durante las prácticas (Figura 7).

La satisfacción del alumnado con cada uno de los módulos evaluables es superior a 5 en más del 85% de los casos. La realización de una exposición oral es valorada muy positivamente por el alumnado (el 100% puntúa con más de un 5), este sistema permite hacer una explicación detallada del caso incluyendo aspecto subjetivos o haciendo hincapié en las dificultades o peculiaridades encontradas.

La inclusión de una pregunta abierta dentro del apartado sobre evaluación de la asignatura ha aportado una visión global acerca de la opinión del alumnado y ha

permitido recoger sugerencias. Entre las más frecuentes encuentra añadir un sistema de evaluación que contemple todas las actividades diarias, tanto los casos clínicos como el resto de actividades alternativas que se realizan en los distintos centros.

Figura 7. Valoración del sistema actual de evaluación



Los resultados relativos a la tercera parte: Evaluación de adquisición de competencias. Y desempeño de los objetivos programados en la asignatura fueron muy positivos en la mayor parte del alumnado. Entre el 80% y el 90% de los alumnos manifiestan haber realizado tareas relacionadas con los diferentes objetivos previstos, lo que les ha llevado a poner en práctica muchos de los conocimientos teóricos y, por lo tanto, a adquirir las competencias programadas en la asignatura. La única pregunta donde la tasa de respuestas positiva se limitó al 40% fue la relacionada con el objetivo de “Elaborar planes dietéticos en base a alimentación enteral”. Esta valoración era esperable y se debe a las características de los centros de prácticas, ya que no en todos ellos se realiza este tipo de actividad por lo que no puede plantarse como un objetivo generalizado, sino que debe restringirse a los centros donde el tipo de paciente y las infraestructuras lo permitan.

La parte final del cuestionario se diseñó con el objetivo de recoger la impresión global del estudiante acerca de la asignatura PNC. Más del 75% de los alumnos declara que sus conocimientos sobre nutrición clínica han mejorado notablemente y que la realización de las prácticas les ha capacitado para el desempeño profesional. Del mismo modo, más del 75% se siente también satisfecho con la experiencia vivida durante las prácticas y la consideran una actividad motivadora.

Aunque el 80% de los alumnos muestra un grado de satisfacción general con puntuaciones superiores a 5, sólo alrededor del 65% considera que el desarrollo de la asignatura ha cubierto las expectativas que habían puesto en ella. El PNC es la primera asignatura de carácter práctico que se cursa en instituciones externas a la universidad durante el grado de Nutrición Humana y Dietética. Este hecho provoca una gran expectación por parte del alumnado que, junto con la baja presencia de responsables de los centros en el ámbito de la nutrición puede provocar

sensaciones de no haber cubierto sus expectativas personales, aunque los objetivos de la asignatura sí se hayan alcanzado.

4. CONCLUSIONES

Aunque de manera general se alcanzan los objetivos propuestos en la asignatura PNC, existen numerosos aspectos susceptibles de mejora.

El hecho de que no exista la figura del dietista nutricionista incorporada dentro de los equipos multidisciplinares de salud provoca consecuencias negativas que se reflejan en las respuestas del alumnado. Entre ellas destacan la falta de material específico para el correcto desarrollo de actividades de carácter nutricional. También es evidente la demanda por parte de los alumnos de incorporar dietistas nutricionistas como figura de responsable en los centros de prácticas.

Otra de las mejoras que se proponen para los siguientes cursos, de acuerdo con las sugerencias de gran parte del alumnado, consiste en la incorporación de un sistema de evaluación de las tareas desarrolladas durante el PNC mediante la entrega de un diario de actividades.

De manera global podemos afirmar que el cuestionario presentado ha sido de gran utilidad para valorar tanto la satisfacción con el PNC como el desarrollo de objetivos y adquisición de competencias. Aunque es necesario hacer mejoras es una herramienta útil para la elaboración de guías útiles sobre el PCN semejantes a las ya existentes en otras asignaturas.

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Baja tasa de respuesta de cuestionario, 1/3 de los alumnos matriculados.
- Simultaneidad de cuestionarios sobre la misma temática, debido a que la Universidad de Alicante realizó en el mismo periodo de tiempo un cuestionario paralelo sobre la evaluación de las asignaturas Practicum de todas sus titulaciones. Esto pudo suponer una saturación en la demanda de información sobre una misma temática, que pudo influir negativamente.
- La red se constituyó en enero de 2015, una vez finalizada la asignatura y periodo de Practicum, que abarcaba los meses de noviembre y diciembre de 2014. Este hecho acentuó la baja tasa de respuestas, conllevando consigo una pérdida de información, debido a que se realizaban preguntas sobre aspectos muy concretos, que los alumnos podrían haber olvidado o no recordar adecuadamente.

6. PROPUESTAS DE MEJORA

- Adaptar las fechas de distribución y cumplimentación del cuestionario, a un periodo máximo de un mes desde la finalización de la asignatura.

- A la vista de los resultados obtenidos, se modificará los aspectos relacionados con:
 - o Tareas y actividades semanales.
 - o Evaluación de las tareas semanales.
 - o Informar a los centros de prácticas sobre la mejora del material disponible para el alumno.
- Se propone la incorporación de material informativo adicional, sobre la descripción de las tareas obligatorias y opcionales a realizar en los centros de prácticas. Dicha información se distribuirá a los tutores/responsables de centros, como al alumnado.
- Se incorporará la entrega de un diario de actividades por parte del alumnado durante el periodo de prácticas, con el fin de hacer un seguimiento más efectivo del desarrollo y adquisición de los objetivos y competencias propuestos en la asignatura.

7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

- Se considera necesario establecer una continuidad en la evaluación del PNC, para asegurar la calidad y mejorar los aspectos deficitarios reportados por el alumnado.
- Se propone la realización de una segunda fase relacionado con los tutores de los centros de prácticas vinculados a la asignatura.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alemany i Costa, J., & Perramon Tornil, X. (2011). Hacia un Practicum que garantice la calidad : diseño e implementación de un protocolo de seguimiento del Practicum.

Recuperado a partir de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/94590>

ASIGNATURA-PRÁCTICUM DE NUTRICIÓN CLÍNICA. (s. f.). Recuperado 13 de julio de 2015, a partir de <http://cv1.cpd.ua.es/ConsPlanesEstudio/cvFichaAsiEEES.asp?wCodEst=C352&wcodasi=27523&wLengua=C&scaca=2014-15#>

BOE-A-2012-4013. (s. f.). Recuperado a partir de <http://www.boe.es/boe/dias/2012/03/22/pdfs/BOE-A-2012-4013.pdf>

Davó, M. C., Gil-González, D., Vives-Cases, C., Álvarez-Dardet, C., Ronda, E., Ortiz-Moncada, R., & Ruiz-Cantero, M. T. (2009). ¿Quiénes y qué pueden hacer en salud pública?: Las competencias profesionales como base para la elaboración de programas en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Gaceta Sanitaria*, 23(1), 5-12.

European Federation of the Associations of Dietitians (EFAD). (s. f.-a). European Pedagogic Standards for Practice Placement. Recuperado 13 de julio de 2015, a partir de <http://www.efad.org/everyone/3969/5/0/32>

European Federation of the Associations of Dietitians (EFAD). (s. f.-b). European Practice Placement Standards for Dietetics. Recuperado 13 de julio de 2015, a partir de <http://www.efad.org/everyone/2086/9/0/32>

- Evaluación y supervisión del practicum: El compromiso con la calidad de las prácticas. (s. f.). Recuperado a partir de http://redaberta.usc.es/poio/documentos/actas/actas_poio_2011.pdf
- Fuertes Camacho, M. T., & Balaguer Fàbregas, M. C. (2012). El TFG como elemento de mejora de la calidad en la evaluación del módulo prácticum: propuesta de la Universitat Internacional de Catalunya (UIC). *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(2), 329-343.
- Libros Blancos - Aneca. (s. f.). Recuperado 13 de julio de 2015, a partir de <http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/Otros-documentos-de-interes/Libros-Blancos>
- MAES. GUÍA PARA LA REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. (s. f.). Recuperado a partir de <http://www.us.es/downloads/estudios/postgrados/master/guia-practicas.pdf>
- Orden CIN/730/2009. (s. f.). Orden CIN/730/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Dietista-Nutricionista. Recuperado 13 de julio de 2015, a partir de http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2009-5037#analisis
- Perpiñá Galvañ, J., Peña Rodríguez, A., Cabañero Martínez, M. J., Sanjuán Quiles, Á., Ramos Pichardo, J. D., Oliver Roig, A., & Gabaldón Bravo, E. M. (2013). *Análisis de contenido de la herramienta de evaluación del Practicum en Enfermería*. Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. Recuperado a partir de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/44182>
- Sanjuán Quiles, Á., Peña Rodríguez, A., Perpiñá Galvañ, J., Cabañero Martínez, M. J., Ramos Pichardo, J. D., Oliver Roig, A., ... Pérez Escoto, I. (2014). *Guía Global de Practicum en Enfermería. Una necesidad para el aprendizaje y la evaluación*. Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. Recuperado a partir de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/42210>